

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره[[1]](#footnote-1)» ویژه دوره­های کارآموزی/ کارورزی[[2]](#footnote-2)

**اطلاعات کلی دوره:** نوع و تعداد واحد : یک واحد کارآموزی

مقطع تحصیلي : كارشناسي

**گروه:** گروه کودکان و مراقبت ویژه نوزادان، فیلد کودک سالم دانشکده پرستاری و مامائی تهران

**عنوان دوره کارآموزی/ کارورزی:** کاراموزی کودک سالم

**نام بیمارستان/ مرکز بالینی:** کارآموزی حضوری: بخش های مختلف بیمارستان مرکز طبی کودکان- مدارس کودک کار - مراکز دارای پیش دبستانی- مهد کودک ها

در شرایط خاص بخشی از کارآموزی بصورت راهنمای پروژه و غیرحضوری (مانند دوران کرونا و مشابه) امکان پذیر است: همراه با غربالگری سلامت کودکان در دسترس(مهد کودک ها و درمانگاه)، خانواده، وابستگان

**مسؤول آموزش:** خدیجه زارعی

**اعضای هیأت علمی مدرس در دوره:** خانم خدیجه زارعی- خانم دکتر سادات حسینی - آقای دکتر بگجانی

**اطلاعات تماس مسؤول آموزش:** 02161054408

 zareiikh@tums.ac.ir

طول دوره: یک واحد برابر با ده روز

**مرور اجمالی/ توصیف کلی دوره (انتظار می­رود مسؤول برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند.):**

شرح کارآموزی **:**

طی این دوره کارآموزی دانشجو می تواند در موقعیتهای مختلف جهت کسب تجارب عملی با کودکان سنین مختلبف در مکانهای استقرار کودک سالم و یا در مکانهایی که دانشجوی پرسبتاری به کودک دسترسی دارد )مهدکودک و مدرسه شهر محل اقامت دانشجو و یا کودکان وابستگان، آشنایان و دوستان دانشجوی پرستاری ( با کودک و خانواده ارتباط برقرار نماید. دانشجو بایستی بر اساس مطالب آموخته شده درس کودک سالم و با استفاده از تفکر خلاق وحل مسئله ازکودک وخبنواده درسلامت وبیماری مراقبت نماید و آموزش دهد.

 در این درس به مراقبت همه جانبه از کودکان نیازمند به بررسی رشد و تکامل و خانواده های آنان پرداخته می شود. غربالگری و توجه به آموزش کودک کار و بعلاوه کودکان پیش دبستانی از نقطه قوت کارآموزی است.

بديهي است دانشجويان طبق شرايط خاص (کووید 19) موارد زير را طبق اهداف كار آموزي كه در اختيار اساتيد و دانشجویان محترم است، انجام دهند .

**پیامدهای یادگیری مورد انتظار[[3]](#footnote-3):**

هدف از كار آموزي باليني تمرين و كسب مهارتهاي عملي ميباشد تا دانشجويان بتوانند خود را براي پذيرش مسئوليت مراقبت از کودک و خانواده آماده سازند.

انتظار می رود دانشجویان بر طبق اهداف درس کودک سالم مبانی نظری را در مهد کودک، مدارس، و مدرسه کودک کار به صورت عملی به کار بندند.

**درپايان درس دانشجويان قادر باشند حداقل به 90 % اهداف زير دست يابند:**

هدف کلی درس :

ایجاد توانایی در دانشجو جهت برقراری ارتباط مناسب باکودک و خانواده ، و مواجهه باویژگیهای کودکان در سنین مختلف براساس رشد وتکامل آنان و مراقبت خانواده محورباتاکید برآموزش به کودک وخانواده

اهداف اختصاصي:

ازدانشجویان انتظارمیرود درپایان دوره کارآموزی قادرباشند:

1. با کودک و خانواده درسنین مختلف ارتباط صحيح ( كلامي و غير كلامي ) و ياري دهنده داشته باشند. (با تاکید بر مراقبت خانواده محور)
2. روشهای تامین بازی متناسب با سنین مختلف توصیه و اجرا نمایند.
3. به نياز هاي حسي کودک توجه نماید و بازیهایی با تحریکات حسی مناسب کودک طراحی و توصیه نمایند.
4. اصول صحيح مربوط به ایمنی کودک و خود ايمني را رعایت کنند.(با تاکید با رعایت پروتکل حفاظتی از کووید 19)
5. با استفاده از پرسشنامه بررسی رشد و تکامل ,ASQ کودک راازنظرمعیارهای طبیعی درسنین مختلف موردارزیابی قراردهند.
6. انحراف ازمعیارهای طبیعی سنین مختلف کودکان را با استفاده از پرسشنامه بررسی رشد و تکامل ,ASQ و بررسی فیزیکی تشخیص دهند.
7. اصول صحيح مربوط به ارتباط با کودک را رعایت کنند
8. قادر به بررسی رفتارهای کودک در سنین مختلف، و با توجه به تئوری های رشد و تکامل ( فروید ، اریکسون ، پیاژه و کوهلبرگ ) باشند.
9. در صورت برخورد؛ موارد احتمالی مشکلات روانشناختی کودکان را براساس علائم و نشانه های رفتاری کودک به استاد مربوطه معرفی کنند. (ADHD، ترس، استرس، اضطراب.... مشکلات تغذیه ای، مشکلات خواب، شناخت کودک تیز هوش، موارد سوء رفتار با کودک،...)
10. در صورت وجود مشکل روانشناختی، استرس، اضطراب ، وترس کودک با راهنمایی استاد مربوطه گزارش کند و تا حد امکان مشکلات کودک مورد نظررا پیگیرینماید، واز طریق آموزش کودک و والدین آنرابه حداقل ممکن کاهش دهند.
11. كليه اقدامات انجام شده را ثبت كتبي کند و فیدبک آن را گزارش نمایند.

اهداف آموزشی:

1. به کودک و والدین متناسب با توان درکی آنها آموزشهای لازم رابدهند.
2. نکات بهداشت فردی، بخصوص بهداشت در ارتباط با آنفلوآنزا و پیشگیری از کووید 19 را به کودک و خانواده آموزش دهند. (شستن دست، حفظ فاصله اجتماعی، تمیز کردن محیط بازی)
3. به کودکان و خانواده در حد توان درکی آنها آموزشهای لازم را بدهند ( اهمیت بازی، ارتباط با کودک ، Toilet training ، ناخن جویدن، دست بردن دربینی ، مکیدن شصت ، مسواک زدن ودهان و دندان، و ........)

**اهم فعالیت­های یاددهی- یادگیری متناظر با هر یک از پیامدهای یادگیری[[4]](#footnote-4):** فعالیت­های یاددهی- یادگیری متناظر با پیامد یادگیری ....:

**وظایف و مسؤولیت­های کارآموزان/ کارورزان در دوره بالینی (سیاست­ها و ضوابط دوره):**

وظایف عمومی دانشجو:

1. در مدت کارآموزی فعالانه به امور محوله مربوط به کارآموزی بپردازد.
2. با پیگیری مطالب علمی برمیزان دانش ومهارتهای خود بیفزاید.
3. نکات ایمنی رادرمراقبتهای پرستاری ازکودکان رعایت نماید.
4. درموقع برخورد با مشکلات، احساسات خودراکنترل نموده وتوان تطبیقی خودراافزایش دهد.
5. بااستفاده ازتواناییهای کودک در انجام مراقبت ازخود، عزت نفس اوراافزایش دهد.
6. بااستفاده ازتواناییهای مادر در انجام مراقبت ازکودک خود، اعتمادبنفس اوراافزایش دهد.

بديهي است دانشجويان طبق شرايط خاص کنونی (اپیدمی کووید 19) ضمن رعایت اصول ایمنی، تکالیف آمده در زير را بر اساس اهداف كار آموزي، انجام خواهند داد.

وظایف اختصاصی دانشجو:

1)با استفاده از بحث هاي مطرح شده در بالین، معلومات خود را از طریق مطالعات كتابخانه اي گسترش دهند.

2)در تهیه تكالیف خود منابع جدید علمي و یافته هاي پژوهشي را مورد استفاده قرار داده و استناد صحیح به این منابع داشته باشند.

3)مسئولیت یادگیري هر چه بیشتر خود را به عهده گرفته و تحت نظر استادان مربوطه برنامه هاي آموزشي خود را دنبال نمایند.

4)تكالیف خود را در زمان هاي تعیین شده ارائه نموده و با آمادگي كامل در جلسات آزمون عملي پایان ترم شركت كنند.

5)با توجه به آموخته هاي ترم هاي گذشته و ترم جاري، آموزش مناسب به کودک و خانواده را انجام دهند.

6)ارتباط موثر حرفه ای اخلاقي و تعامل مناسب با کودک و خانواده داشته باشند.

7)رفتار حرفه اي كه شامل مواردي از جمله مسئولیت پذیري، همدردي، پایبندي به اصول اخلاقي، حفظ اسرار بیماران، صداقت، اعتماد به نفس و انتقادپذیري مي باشد را بكار گیرند.

8)با استفاده از دانش حرفه اي در ارتقاي سلامت کودک تلاش كنند.

9)غیبت در طي دوره كارآموزي غیرمجاز مي باشد.

10) در صورت حضور در مدارس کار یا مهد کودک، طراحی برنامه آموزشی جهت خانواده و کودک، همکاران آموزشی در مهد کودک یا مدارس کودک کار

11) توانمندی غربالگری کودکان با استفاده از ابزار رشد و تکامل

14) طراحی برنامه آموزشی جهت خانواده همراه با حمایت علمی با استفاده از منابع معتبر و جدید برای استفاده پرسنل مدارس و مربیان مهد کودک در ارائه به وضعیت مشابه در اختیار مسئول مربوطه به صورت الکترونیکی و چاپی قرار دهد.

**لطفا تکالیف زیر را بدقت بخوانید، چهار تکلیف اول را بایستی مطابق با توضیحات انجام دهید. تکلیف آخر اختیاری است.**

تکلیف اول - بررسی کودک ASQ

بر اساس پرسشنامه رشد و تکامل ASQ سه کودک در سنین شیرخواری، نوپایی، و خردسالی را بررسی کنید. لطفا توضیحات لازم در پرسشنامه را بخوانید تا بتوانید کودک را بدرستی بررسی کنید. می توانید از مادر کودک در پاسخگویی به سوالات کمک بگیرید.

 نحوه نمره دادن به پرسشنامه را بخوانید، و نتایج بررسی خود، بهمراه تفسیر شما از آن را گزارش کنید. (نمره تکاملی کودک را محاسبه کنید و وضعیت تکاملی وی را ذکر کنید.) از طریق سیستم نوید (یا واتس آپ) ارسال نمایید.

پرسشنامه ASQ در اختیار شما قرار خواهد گرفت. توجه داشته باشید که پرسشنامه متناسب با سن کودک را انتخاب کنید.

می توانید با توجه به دو سوال زیر به تکلیف رفتارهای حیطه های تکاملی پاسخ دهید.

"آنچه شما مشاهده کرده اید، چه بود؟" و " دوست داشتید چه چیزی را مشاهده کنید؟"

تکلیف دوم – اجرای فعالیت یا پروژه خود مراقبتی

به منظور ارتقا سلامت ، یک فعالیت یا پروژه خود مراقبتی (مبتنی بر هنر یا بازی ) طراحی و برای کودک انجام دهید. روند و مراحل فعالیتی که طراحی کرده اید را کامل توضیح دهید. فعالیت خود را مستند کنید. مستندات شامل عکس یا فیلم کوتاه کمتر از پنج دقیقه از فعالیت خود می باشد که بایستی آنرا ضمیمه فایل گزارش خود کنید.

فعالیت شما بایستی در جهت ارتقا رفتارهای سلامتی و تکاملی برای کودکان سن یک تا نوجوانی باشد. فعالیت خود را می توانید به صورت نمایش (نوشتن سناریو برای انجام تئاتر کودکانی )، داستان نویسی، سرودن شعر، بازی رنگ ها، .... طراحی کنید. آموزش رفتارهای خود مراقبتی در الویت هستند.

توجه: لطفا دقت کنید که فعالیت دانشجویان عزیز مانند هم نباشد. لیست فعالیت را با نماینده محترم چک کنید.

لطفا مشخص کنید که فعالیت شما در قالب کدامیک از الگوهای زیر قرار دارد.

* آموزش رفتارهای بهداشتی، رفتارهای صحیح به کودک و ترک رفتارهای غلط (مهارت نه گفتن)
* افزایش خلاقیت، مهارتهای اجتماعی و شناختی کودک
* آموزش رفتار های تربیتی صحیح و فرزند پروری به والدین (می توانید فعالیت را برای والدین طراحی کنید.)

تکلیف سوم – جستجوی فیلم بازی یا فعالیت های مناسب مهد کودک

ارسال این تکلیف بصورت الکترونیک است (از طریق سیستم نوید): از طریق جستجوی اینترنتی یک فیلم بازی یا فعالیت های مناسب برای مهد کودک را انتخاب کنید، لطفا خلاصه فیلم را گزارش و به همراه فیلم و لینک آن ارسال کنید. بهتر است فیلم کوتاه را انتخاب کنید، یا اینکه خودتان فیلم را خلاصه کنید.

تکلیف چهارم - بررسی رفتارهای حیطه های تکاملی

*از چهار تکلیف های زیر دو مورد را به دلخواه انتخاب و انجام دهید. گزارش آن را در فایل ورد بنویسید.*

1. دو کودک (سن یک تا شش سال و بعلاوه هفت سال تا نوجوانی) را از نظر رفتارهای اجتماعی بررسی کنید. مثالی از رفتار اجتماعی وی بر اساس دیدگاه تکاملی اریکسون بنویسید.
2. دو کودک (سن یک تا شش سال و بعلاوه هفت سال تا نوجوانی) را از نظر رفتارهای شناختی بررسی کنید. مثالی از رفتار شناختی یا عقلانی وی بر اساس دیدگاه تکاملی پیاژه بنویسید.
3. کودک سه تا پنج ساله را از نظر رفتارهای روانی جنسی بررسی کنید. مثالی از رفتار روانی جنسی وی بر اساس دیدگاه تکاملی فروید بنویسید.
4. یک کودک را از نظر رفتارهای اخلاقی بررسی کنید (از سن سه سالگی تا سن نوجوانی). مثالی از رفتار شناختی یا عقلانی وی بر اساس دیدگاه تکاملی اخلاقی کوهلبرگ بنویسید.

تکلیف پنجم تا دهم - این قسمت اختیاری است و انجام هر کدام، امتیاز اضافه دارد.

بررسی مشکلات سلامتی(امتیاز اضافه)

1. ممکن است بعضی از مشکلات سلامتی در کودک تحت بررسی شما وجود داشته باشد. هر کدام از اینگونه مشکلات در کودک دیده شد، را مشخص کنید و توصیه خود به کودک یا والدین راجع به رفع آن را گزارش کنید.

شماری از مشکلات سلامتی که در سنین مختلف دیده می شود عبارتند از: مشکلات و اختلالات خواب، مشکلات گفتاری، مشکلات مربوط به آموزش توالت رفتن، پرخاشگری، اعتیاد به اینترنت، لجبازی، بیش فعالی و چگونگی برخورد با کودک مبتلا به بیش فعالی ...

می توانید با توجه به دو سوال زیر به تکلیف مشکلات سلامتی پاسخ دهید.

"آنچه شما مشاهده کرده اید، چه بود؟" و " دوست داشتید چه چیزی را مشاهده کنید؟"

جستجوی اینترنتی: (امتیاز اضافه)

1. از طریق جستجوی اینترنتی سه کتاب داستان یا شعر کودکان معتبر سال که جایزه جهانی یا کشوری گرفته باشد، را معرفی کنید. خلاصه ای از کتاب را حداکثر در یک صفحه با فونت 12 بنویسید.
2. در صورتیکه بخواهید نقش پرستار مدرسه (کودک کار) را بصورت مجازی ايفاء نمايید، چه کارهایی را انجام می دهید.

ثبت دیدگاه شما بعنوان دانشجو: (امتیاز اضافه)

1. اگر شما بخواهید براساس اهداف ذکر شده در بالا، برای کارآموزی کودک سالم برنامه ریزی کنید، چه تکالیفی را تعیین می کنید. پیشنهادات صادقانه و خلاقانه شما به بهتر شدن کارآموزی کمک خواهد کرد.

برای پاسخ به سوال نظرخواهی یا دیدگاه شما، تشکر ویژه و قدردانی می کنم.

نكات قابل توجه :

دانشجويان می توانند گزارش راهمراه با case presentation ارائه دهند و در عرصه آموزش به كودك و خانواده پمفلت ارائه دهند.

در طول كارآموزي تعامل شما با دیگر دانشجویان و ارتباط با کودک و خانواده بعنوان حضور فعال تلقی می شود.

**تکالیف ذکر شده در تاریخ معین تحویل داده شود.**

- ارائه و تحویل –بموقع به مسئول درس

- گزارش کامل از انجام کارآموزی به تفکیک روزها و شیفت های کارآموزی

**نحوه ارزیابی کارآموزان/ کارورزان:**

* روش ارزیابی دانشجو
* سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی دانشجو

**نحوه ارزیابی کارآموزان/ کارورزان:**

|  |  |
| --- | --- |
| * نوع ارزیابی (تکوینی)

ارزیابي مستمر بالیني كار با کودکان در طي دورهتکلیف اول – آشنایی با غربالگری و بررسی کودک با ابزار ASQ   | 25%20% |
| تکلیف دوم – اجرای فعالیت یا پروژه خود مراقبتی نوع ارزیابی (تراکمی) تكمیل و ارائه نهایي یك طرح بازی در قالب طرح فردی و همچنین طرح بازی گروهی به همراه ارائه گزارش و مستندات  | 35% |
| تکلیف سوم – جستجوی فیلم بازی یا فعالیت های مناسب مهد کودک * نوع ارزیابی (تراکمی)

ارزیابي عملي بالیني در پایان دورهجستجوی فیلم بازی یا فعالیت های مناسب مهد کودک و گزارش تکمیلی | 10% |
| * نوع ارزیابی (تکوینی)

مشاركت فعال)حضور به موقع، تعامل و ارتباط بین گروهي، رعایت قوانین) |  |
| * نوع ارزیابی (تراکمی)

تکلیف چهارم - بررسی رفتارهای حیطه های تکاملی (امتیاز اضافه)  بررسی مشکلات سلامتی (امتیاز اضافه)جستجوی اینترنتی کتاب داستان یا شعر کودکان معتبر سال: (امتیاز اضافه) | 5%5%5% |
| جمع كل | 100% به علاوه15 % امیتاز اضافه |

1. در صورتی که دانشجو به تکالیف بالا عمل نکند، نمی تواند درس را به اتمام رساند.
2. در صورت کارآموزی حضوری، حضور به موقع در محل کارآموزی شامل عدم تاخیر ورود و تعجیل خروج از محل کارآموزی و پرهیز از هر نوع بی انضباطی در انجام کار می باشد. خاموش بودن تلفن همراه ضروری است.
3. تکالیف به موقع در زمان تعیین شده در طرح درس تحویل شود. در صورت تاخیر تا دو هفته بعد از پایان کارآموزی برای تحویل آن فرصت داده می شود، چنانچه در فرصت داده شده تکالیف تحویل داده نشود بیست درصد مربوط به آن تکلیف کسر خواهد شد.

**منابع یادگیری:** منابع شامل کتب مرجع، نشریه­های تخصصی و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

 الف) کتب:

اعضاي هيئت علمي گروه كودكان دانشكده پرستاري ومامابي ايران. درسنامه پرستاري كودك سالم. آخرین چاپ ،تهران ، متن گستران آريا

James, S.R. Ashwil, J.W. Droske .Nursing care of children, (Last Edition).

Wong, D.L. & Hochenberry, M.J. Essential of pediatric nursing St.louis: Mosby Company, (Last Edition).

هر دو کتاب انگلیسی معرفی شده توسط انتشارات مختلف ترجمه شده است. انتخاب بعهده دانشجو است.

 ب) مقالات:

انجمن پرستاران اطفال

[www.pedsnurses.org](http://www.pedsnurses.org)

مداسکپ کودکان

Pediatrics <http://www.medscape.com/pediatrics>

1. Seminars in Growth and Development
2. Clinics in pediatric
3. Seminars in Perinatology
4. Archives of Disease in Childhood; Fetal and Neonatal Edition

 ج) محتوای الکترونیکی:

محتوای الکترونیکی بصورت کتاب پرستاری کودکان ونگ در سیستم نوید بارگزاری شده است.

مطالعه مباحث ASQ رشد و تکامل

<http://www.agesandstages.com/screening/nursefamily.html>

<http://www.stchristophershospital.com/children-health-information/growth-anddevelopment>

انجمن حمایت از حقوق کودکان – دفتر امور آسیب های اجتماعی – وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی

<http://asibha.mcls.gov.ir/fa/ghorop/stieetchildren/manabe/anjomnlow>

 د) منابع برای مطالعه بیشتر:

Pediatrics Web Sites

<http://pediatrics.bellaonline.com/Site.asp>

<http://www.medscape.com/pediatrics>

 <http://www.pediatriconcall.com/>

 http://www.pedsedu.com/research\_home.htm National Capital Area Pediatrics Research

Website <http://www.aps-spr.org/Student_Research/Info.htm>

**برنامه زمان­بندی هفتگی:**

خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود. برخی خانه­های جدول به صورت فرضی و تنها برای مثال، تکمیل شده­اند.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| روزهای هفته | شنبه | یکشنبه | دوشنبه | سه­شنبه | چهارشنبه | پنج­شنبه |
| نوع فعالیتتکلیف روز اول - بررسی کودک ASQبر اساس پرسشنامه رشد و تکامل ASQ سه کودک در سنین شیرخواری، نوپایی، و خردسالی را بررسی کنید. لطفا توضیحات لازم در پرسشنامه را بخوانید تا بتوانید کودک را بدرستی بررسی کنید. می توانید از مادر کودک در پاسخگویی به سوالات کمک بگیرید. بر اساس نحوه نمره دادن به پرسشنامه و نتایج بررسی خود، بهمراه تفسیر شما از آن را گزارش کنید. (نمره تکاملی کودک را محاسبه کنید و وضعیت تکاملی وی را ذکر کنید.) از طریق سیستم نوید (یا واتس آپ) ارسال نمایید.سه روز اول آشنایی با پرسشنامه ASQ و در اختیار شما قرار خواهد گرفت. توجه داشته باشید که پرسشنامه متناسب با سن کودک را انتخاب کنید. | تکلیف روز دوم - بررسی رفتارهای حیطه های تکاملی *از تکلیف چهار حیطه تکاملی زیر دو مورد را به دلخواه انتخاب و انجام دهید. گزارش آن را در فایل ورد بنویسید.* دو کودک (سن یک تا نوجوانی) را از نظر رفتارهای اجتماعی، (یا شناختی یا عقلانی رفتارهای روانی جنسی، یا اخلاقی) بررسی کنید. مثالی از رفتار اجتماعی وی بر اساس دیدگاه تکاملی اریکسون( یا پیاژه، یا فروید، یا کوهلبرگ) بنویسید.  | تکلیف روز سوم – اجرای فعالیت یا پروژه خود مراقبتیبه منظور ارتقا سلامت ، یک فعالیت یا پروژه خود مراقبتی (مبتنی بر هنر یا بازی ) طراحی و برای کودک انجام دهید. روند و مراحل فعالیتی که طراحی کرده اید را کامل توضیح دهید. فعالیت خود را مستند کنید. مستندات شامل عکس یا فیلم کوتاه کمتر از پنج دقیقه از فعالیت خود می باشد که بایستی آنرا ضمیمه فایل گزارش خود کنید.فعالیت شما بایستی در جهت ارتقا رفتارهای سلامتی و تکاملی برای کودکان سن یک تا نوجوانی باشد.  | تکلیف روز چهارم – جستجوی فیلم بازی یا فعالیت های مناسب مهد کودک از طریق جستجوی اینترنتی یک فیلم بازی یا فعالیت های مناسب برای مهد کودک را انتخاب کنید، لطفا خلاصه فیلم را گزارش و به همراه فیلم و لینک آن ارسال کنید. بهتر است فیلم کوتاه را انتخاب کنید، یا اینکه خودتان فیلم را خلاصه کنید. | تکلیف روز پنجم تا دهم - این قسمت اختیاری است و انجام هر کدام، امتیاز اضافه دارد.--ممکن است بعضی از مشکلات سلامتی در کودک تحت بررسی شما وجود داشته باشد. هر کدام از اینگونه مشکلات در کودک دیده شد، را مشخص کنید و توصیه خود به کودک یا والدین راجع به رفع آن را گزارش کنید.شماری از مشکلات سلامتی که در سنین مختلف دیده می شود عبارتند از: اختلالات خواب، مشکلات گفتاری، پرخاشگری، اعتیاد به اینترنت، لجبازی، بیش فعالی و چگونگی برخورد با کودک مبتلا به بیش فعالی | جستجوی اینترنتی: (امتیاز اضافه)--از طریق جستجوی اینترنتی سه کتاب داستان یا شعر کودکان معتبر سال که جایزه جهانی یا کشوری گرفته باشد، را معرفی کنید. خلاصه ای از کتاب را حداکثر در یک صفحه با فونت 12 بنویسید. --در صورتیکه بخواهید نقش پرستار مدرسه (کودک کار) را بصورت مجازی ايفاء نمايید، چه کارهایی را انجام می دهید.  | ثبت دیدگاه شما بعنوان دانشجو: (امتیاز اضافه)--اگر شما بخواهید براساس اهداف ذکر شده در بالا، برای کارآموزی کودک سالم برنامه ریزی کنید، چه تکالیفی را تعیین می کنید. پیشنهادات صادقانه و خلاقانه شما به بهتر شدن کارآموزی کمک خواهد کرد. برای پاسخ به سوال نظرخواهی یا دیدگاه شما، تشکر ویژه و قدردانی می کنم. |
| مسؤول | خانم دکتر ..../ آقای دکتر .... | خدیجه زارعی و استاد مربوطه |  |  |  |  |
| زمان انجام فعالیت طول کارآموزی | اولین روز چرخشغربالگری | ساعت .... |  | ساعت .... |  | آخرین روز چرخش |
| امکانات آموزشی مورد نیاز | پرسشنامه ASQ | کودک از سن نوپایی تا نوجوانی | کتب و مقالات معتبر + سرچ اینترنت | میل به و 0خ-9وانمندی و قدرت تفکر انتقادی دانشجو |  |  |

پیوست 1

**نکات کاربردی : پیامدهای یادگیری**

 پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارت­ها و به طور کلی ویژگی­هایی هستند کـه می­خواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف می­کنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد.

برای مثال دانشجوی دکترای تخصصی .... در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را در استفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار بندد.

**فعالیت­های یاددهی- یادگیری**

 منظور از فعالیت­های یاددهی، مجموعه فعالیت­هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی-یادگیری متمرکز بر روش­های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروه­های کوچک، آموزش­ مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روش­های خودآموزی و آموزش الکترونیکی.

 و منظور از فعالیت­های یادگیری، مجموعه فعالیت­هایی است که کارآموزان/ کارورزان به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش­ها، موظف به انجام آنها هستند. به عنوان مثال: شرکت فعال در راند[[5]](#footnote-5)، گراند راند[[6]](#footnote-6) و ژورنال کلاب[[7]](#footnote-7)، ارایه کنفرانس­های آموزشی[[8]](#footnote-8)

**روش­های ارزیابی کارآموزان/ کارورزان**

ارزیابی کارآموزان/ کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره­ آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره­ آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره­مندی از انواع روش­های ارزیابی صورت می­پذیرد:

* **ارزیابی دانش نظری[[9]](#footnote-9)** با استفاده از انواع آزمون­های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه­ای، جور کردنی، استدلال محور و ...
* **ارزیابی عملکردی[[10]](#footnote-10)** در محیط­های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ­ساختارمند عینی[[11]](#footnote-11) به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمون­های ویژه ارزیابی عملکرد
* **ارزیابی در محیط کار[[12]](#footnote-12)** با ذکر فعالیت­هایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط­های کار واقعی انجام می­دهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روش­های ارزشیابی در محیط کار مانند:
* ارزشیابی 360 درجه[[13]](#footnote-13)
* بررسی پورت فولیو[[14]](#footnote-14) و لاگ بوک[[15]](#footnote-15)
* استفاده از Global rating form[[16]](#footnote-16)
* استفاده از روش¬هایی مانند DOPS، Mini-CEX و .... با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)
1. . Course Plan

2. ضروری است در تدوین طرح دوره­های کارآموزی و کارورزی هریک از بخش­های بالینی ویژه دوره پزشکی عمومی، برنامه­های آموزشی دوره­های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه­ریزی دوره پزشکی عمومی مد نظر قرار گرفته و در تدوین توان­مندی­های پایان دوره­های مذکور، محورهای توان­مندی مندرج در سند توان­مندی­های دانش­آموختگان دوره پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی تهران، لحاظ گردد. این اسناد در تارنمای دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی- منوی دبیرخانه پزشکی 90 به نشانی [http://medicine.tums.ac.ir/edo#](http://medicine.tums.ac.ir/edo)، قابل دسترس می­باشند. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. . Expected Learning Outcomes [↑](#footnote-ref-3)
4. . برخی نکات کاربردی، در انتهای چارچوب (پیوست شماره 1) ارایه شده است. [↑](#footnote-ref-4)
5. . Round [↑](#footnote-ref-5)
6. . Grand Round [↑](#footnote-ref-6)
7. . Journal Club [↑](#footnote-ref-7)
8. . Didactic Conferences [↑](#footnote-ref-8)
9. . بر طبق برنامه­های آموزشی دوره­های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه­ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از 50 درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از 25 درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد. [↑](#footnote-ref-9)
10. . Performance Based Assessment [↑](#footnote-ref-10)
11. . Objective Structured Clinical Examination (OSCE) [↑](#footnote-ref-11)
12. .Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-12)
13. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-13)
14. Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. Logbook [↑](#footnote-ref-15)
16. . در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیآت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی­های مورد انتظار دانشجو به صورت کلی، انجام می­شود و بر طبق برنامه­های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزیابی، حداکثر %50 ارزیابی نهایی کارآموز بوده و در دوره کارورزی، حداقل %40 و حداکثر %75 ارزیابی نهایی کارورز می­باشد. این شکل از ارزیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخص­های عملکرد دارد که با توجه به ارتباطی که با توانمندی­های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه­ای برخوردارند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه­های توانمندی، مورد ارزیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده می­شود. [↑](#footnote-ref-16)